

Compte rendu de réunion

Date : 12 novembre 2010
Arrondissement : Lille
Académie : Lille
Format de l'échange (table ronde, consultation, etc.) : table ronde
Nombre de participants : 31
Typologie des participants : parents et enseignants primaire, un conseiller municipal

Est-il nécessaire de modifier les rythmes scolaires ? Discussion sur le constat (dimension nationale et locale)

A priori, les participants ne ressentent pas la nécessité de revoir l'organisation de la semaine scolaire. Le week-end de deux jours est apprécié par les parents. La coupure du mercredi est globalement perçue comme nécessaire au bien-être des enfants (repos, activités sportives et culturelles, journée en famille pour certains).

Les périodes de vacances sont par contre jugées mal réparties sur l'année. De l'avis d'une partie des participants, les grandes vacances sont trop longues. Certains trouvent qu'une coupure de deux mois est préjudiciable aux enseignements. La reprise est souvent difficile. De plus, de nombreux enfants sont en collectivité pendant une bonne partie des vacances. Pour les parents qui travaillent à deux, trouver des modes de garde respectant aussi les rythmes des enfants n'est pas toujours aisé.

Pendant l'année scolaire, les vacances périodiques devraient être mieux réparties pour respecter un rythme de sept semaines d'école et deux semaines de repos.

Les enseignants admettent qu'il est important de se pencher sur les rythmes scolaires. Cependant ils considèrent que la question des effectifs de classe est à prendre en compte également dans la réflexion sur les moyens de la réussite scolaire. Il est certainement plus difficile de répondre aux besoins des élèves dans des classes surchargés. Il est beaucoup plus fatiguant pour tout le monde (enseignant et élèves) de travailler dans une classe à 30 que dans une classe à 20. Ils regrettent également un alourdissement des programmes scolaires (éducation à la route, histoire de l'art...). Ils ont l'impression d'avoir toujours plus de choses à aborder dans leur classe sur un temps plus réduit depuis la réduction de la semaine de travail de deux heures, pour la mise en place de l'aide personnalisée. Cette pression génère un stress supplémentaire qui est très certainement ressenti par les enfants. Ainsi s'il faut peut-être travailler à l'amélioration des rythmes scolaires, il semble indispensable également de mettre en adéquation les exigences des programmes avec les capacités de concentration des élèves.

Deux systèmes étrangers ont été évoqués :

Le système allemand (activités scolaires le matin et activités culturelles et sportives l'après-midi). Ce système est jugé inégalitaire. Les élèves n'ont pas tous accès à la même qualité d'activités.

Le système finlandais pour lequel est retenu surtout les faibles effectifs de classe et les enseignants en surnombre pour l'aide aux enfants en difficulté pendant la journée scolaire. Les enseignants regrettent à ce sujet les suppressions de postes d'enseignants des RASED. Un parent, lui, s'interroge sur le bienfondé de la mise en place, le soir, de l'aide personnalisée, qui alourdit encore plus l'emploi du temps des enfants en difficulté.

Quelles sont les priorités à prendre en compte ? Y a-t-il des spécificités locales propres à votre académie ?

■ Les priorités liées aux rythmes biologiques de l'enfant/adolescent

L'organisation de l'emploi du temps des classes doit tenir compte des temps de vigilance et de moindre concentration intellectuelle des enfants. Les participants sont conscients de la nécessité de placer des activités de détente en début d'après-midi. Dans les faits, il est souvent difficile de respecter ces rythmes. L'accès aux salles de sport, aux piscines, les interventions extérieures compliquent souvent l'équilibre de l'emploi du temps.

Un temps calme le midi pour les demi-pensionnaires est jugée indispensable. Les enseignants constatent que les enfants reviennent très énervés de la cantine.

■ Les priorités liées à la journée de la famille et les priorités liées à la vie sociale et économique

La journée des enfants est calquée sur celle des parents qui travaillent en grande majorité à deux. Même en cas de réduction du temps de classe, la plupart des élèves resteraient dans des structures collectives jusqu'à assez tard le soir. S'ils ne sont pas totalement contre un réaménagement de la semaine scolaire avec une éventuelle réduction de la durée de la journée de classe, les parents s'interrogent sur les activités périscolaires qui seront proposées aux enfants, le soir après la classe, sur leur qualité et sur leur coût.

L'éventualité d'un retour à une semaine de 9 demi-journées avec le mercredi matin travaillé soulève des inquiétudes chez les parents qui travaillent à deux. Ils auraient notamment des difficultés à venir chercher les enfants le mercredi midi. Ce problème se posait beaucoup moins le samedi midi. Ils interrogent le conseiller municipal sur le lien qui serait, le cas échéant, mis en place entre l'école et les structures d'accueil municipales. Ils réclament également une plus large diversité des offres d'activités de loisir proposées par la municipalité. Une maman trouve notamment qu'il n'y a pas assez d'activités proposées le samedi.



Quels sont les principaux axes d'amélioration pour un meilleur équilibre des rythmes scolaires ?

La mise en place d'un calendrier scolaire respectant l'alternance de 7 semaines de classe et 2 semaines de congés.

La réduction des grandes vacances (6 ou 7 semaines).

La recherche d'un meilleur équilibre de l'emploi du temps scolaire et périscolaire des enfants respectant les temps de vigilance et de moindre concentration intellectuelle :

- Privilégier les activités sportives, culturelles et de détente en début d'après-midi.
- Réduire les exigences des programmes scolaires pour les mettre en adéquation avec les capacités de concentration des élèves.
- Un enrichissement des activités péri et extra-scolaires : proposer notamment des activités de détente le midi et le soir pendant les temps de garderie.
- La mise en place d'un temps calme le midi pour les demi-pensionnaires.

